



## Warsztaty pn. „Szkoła Umiejętności Miękkich

Szkoła Umiejętności Miękkich to program ogólnopolski, który działa w ponad 16 miastach Polski i gdzie dzieci, młodzież, a także dorośli rozwijają kompetencje społeczne będące luką edukacyjną w powszechnym systemie edukacji.

Warsztaty oparte są na nietuzinkowym, autorskim i sprawdzonym przez kilkuletnie doświadczenie programie. Dzięki różnorodnym technikom i metodom dziecko zapoznaje się z treściami, z którymi nie miało dotąd kontaktu i ich nietypowymi formami przekazu. Wykwalifikowani prowadzący przeszkoleni przez Centralę Szkoły Umiejętności Miękkich to praktycy, którzy z dużą dozą przyjemności prowadzą zajęcia warsztatowe. Prowadzący służą pomocą dzieciom podczas ćwiczeń, ale ich nie wyręczają, dzięki czemu efekty osiągane są szybciej. Podchodząc do dziecka starają się wychwycić ich indywidualne talenty oraz potrzeby, poszerzając tym samym ich potencjał oraz możliwości poznawcze i praktyczne.

### Czas trwania

Czas trwania warsztatów wynosi 3 spotkania po 90 min każde. Ćwiczenia prowadzone są grupowo. Program zajęć jest dobrany tak, aby każde dziecko mogło poradzić sobie z danym ćwiczeniem.

### Program warsztatów

1. Nawiązanie kontaktu i relacji z grupą - integracja zespołów z prowadzącym,
2. Komunikacja - jak mówić by nas słuchali i jak słuchać by rozumieć?
3. Współpraca grupowa - czyli jak realizować projekty grupowe z efektem?
4. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów,
5. Odporność na stres - wskazanie technik, wyjście poza strefę komfortu,
6. Automotywacja i osiąganie założonych celów,
7. Asertywność - czym jest, jak stosować, czy warto?
8. Samodyscyplina i indywidualność,
9. Wystąpienia publiczne i autoprezentacja,
10. Kreatywność,
11. Kształtowanie postaw przedsiębiorczych.

### Cele warsztatów z uwzględnieniem powyższego programu

1. Wprowadzenie do warsztatów i wzajemne poznanie się dzieci z prowadzącym.
2. Zapoznanie dzieci z podstawowymi formami efektywnej komunikacji.
3. Zwiększenie wśród dzieci wiedzy na temat współpracy grupowej i jej efektów.
4. Zwiększenie wśród dzieci wiedzy na temat rozwiązywania konfliktów.
5. Zapoznanie dzieci z metodami radzenia sobie ze stresem i nowością.
6. Zaznajomienie dzieci z pojęciem automotywacji w praktyce.
7. Poinformowanie dzieci, co to jest asertywność i w jaki sposób być asertywnym.
8. Nauczenie dzieci konstruowania swoich własnych celów w celu osiągnięcia sukcesu,
9. Wyszkolenie wśród dzieci ich własnych postaw indywidualnych oraz samodyscypliny,



10. Zapoznanie dzieci z podstawowymi elementami dobrych występów publicznych i autoprezentacji,
11. Zwiększenie wśród dzieci wiedzy na temat kreatywności
12. Zapoznanie dzieci z podstawowymi definicjami związanymi z przedsiębiorczością

### **Zakładane osiągnięcia uczniów**

- 1.1. Wzmocnienie integracji grupy i rozwój umiejętności komunikacji interpersonalnej
- 2.1. Rozwój umiejętności skutecznego komunikowania się dzieci w grupie i z prowadzącym,
- 3.1. Sprawne poruszanie się w pracy grupowej i identyfikowanie się z grupą,
- 4.1. Nabycie umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów,
- 5.1. Nabycie umiejętności odnajdywania się w sytuacji stresowej,
- 6.1. Uzyskanie świadomości własnych celów i motywacji do ich osiągnięcia,
- 7.1. Wzrost umiejętności asertywności,
- 8.1. Wytrenowanie umiejętności praktycznych działań w zakresie planowania i realizacji własnych celów,
- 9.1. Nabycie umiejętności samodyscypliny i automotywacji,
- 10.1. Wzrost umiejętności występów publicznych i prezentowania własnej osoby,
- 11.1. Wzmocnienie postawy kreatywności,
- 12.1. Wzmocnienie postawy przedsiębiorczości.

### **Techniki i metody wykorzystywane podczas warsztatów**

1. Drama (przykłady technik): elementy pantomimy, stop-klatka, tworzenie pomników, etiudy dramowe, wywiady, sytuacje symulowane (Opis technik w: Edukacja przez dramę – K. Pankowska);
2. Metody/techniki aktywizujące: integracyjne, tworzenia i definiowania pojęć, hierarchizacji, twórczego rozwiązywania problemów, pracy we współpracy, ewaluacyjne (Szerzej w: „Aktywizujące metody i techniki w edukacji” – J. Krzyżewskiej);
3. Metody rozwiązywania konfliktów – mediacje (w tym rówieśnicza), negocjacje, koncyliacje;
4. Metody i techniki własne (stanowiące autorski program oraz projekt Szkoły Umiejętności Miękkich);
5. Case Study;
6. Dyskusja kierowana.

### **Osiągnięcie założonych w programie celów możliwe będzie dzięki:**

- Uwzględnieniu w pracy z dziećmi ich potrzeb i możliwości rozwojowych,
- Całościowemu podejściu do zagadnień związanych z szeroko rozumianą innością,
- Organizowaniu zajęć w formie warsztatów aktywizacyjnych,
- Stosowaniu różnorodnych metod pracy, w tym metod aktywizujących,
- Stosowaniu różnorodnych form pracy (z naciskiem na pracę w grupie),
- Stosowaniu różnorodnych środków dydaktycznych,



„Europejski Fundusz Rolny na rzecz Rozwoju Obszarów Wiejskich: Europa inwestująca w obszary wiejskie”



- Organizacji zajęć sprzyjających aktywności artystycznej, kreatywnej i twórczości dzieci oraz wykorzystaniu różnych form artystycznego-kreatywnego przekazu,

### **Sposób ewaluacji i stopnia realizacji założonych celów warsztatowych:**

Formą sprawdzenia stopnia realizacji założonych celów będzie z pewnością poprawne wykonanie przez dzieci przydzielonych zadań, udział w grze dydaktycznej „Jesteśmy wspaniali” oraz przygotowanie wytworów własnej pracy i prezentacji na ostatnie zajęcia. Mamy jednak nadzieję, że obok tych namacalnych efektów wspólnej pracy i zabawy pojawią się też efekty jakościowe — otwartość na szeroko rozumianą różnorodność czy szacunek dla innych ludzi, które będzie można zaobserwować w różnych sytuacjach życia codziennego oraz w szkole.

Dokument opracowany na potrzeby projektu „Kreator Przedsiębiorczości” przez:

Artur Maik  
SUM – Szkoła Umiejętności Miękkich  
[biuro@szkolaum.pl](mailto:biuro@szkolaum.pl) / 781-081-252

